

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 18º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: MÁRCIA, LUCIMARA E GISELE.

2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/09 a 11/09/2020

#### Senhores pais e responsáveis

ocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 07/09 a 11/09 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

### TERÇA-FEIRA - 08/09/2020

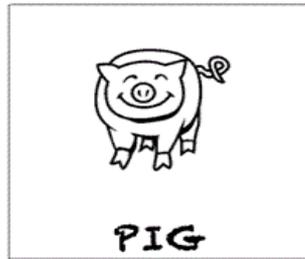
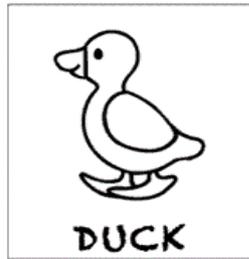
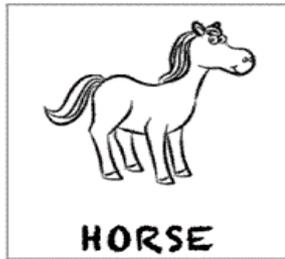
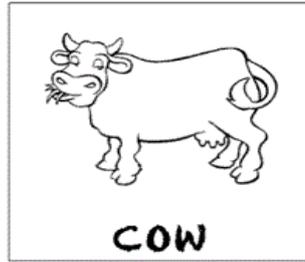
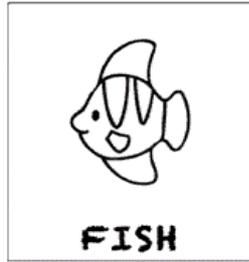
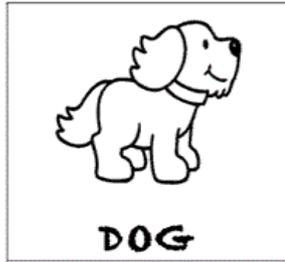
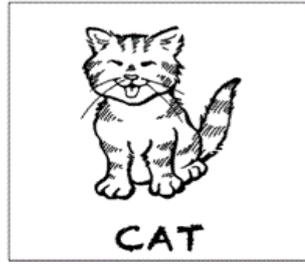
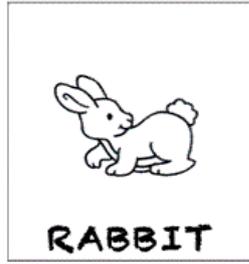
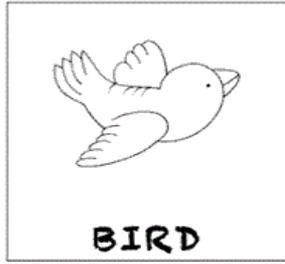
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

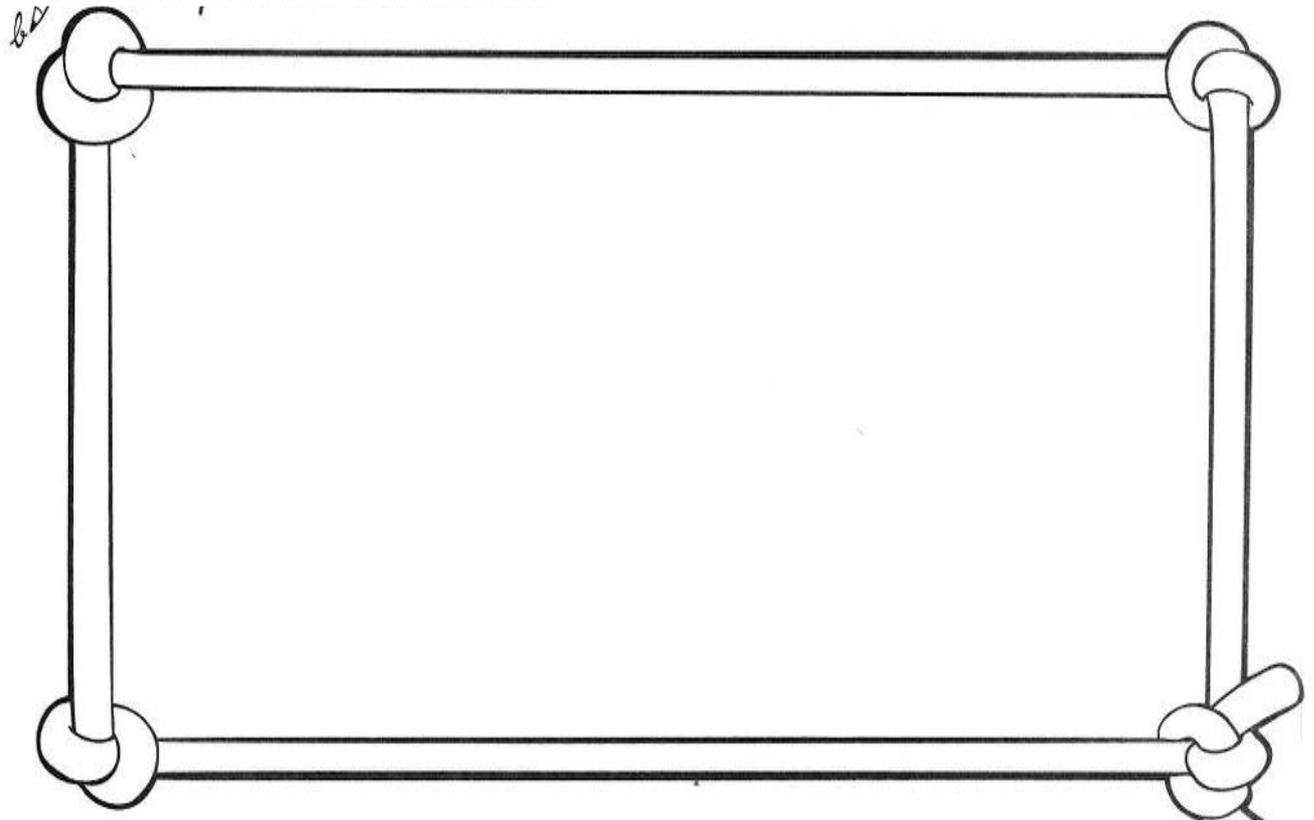
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none"><li>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul>
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"><li>LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)</li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.</li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8">https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8</a><ul style="list-style-type: none"><li>DATE: SEPTEMBER ___ / 2020</li></ul></li><li>ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA SOBRE ANIMAIS.</li></ul>
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none"><li>ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li></ul>

1) COLOR THE ANIMALS . PINTE OS ANIMAIS.



2) DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL. DESENHE SEU ANIMAL FAVORITO.



**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO**

### **ATIVIDADE 1**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01**

EXPERIMENTAR E FRUIR PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO, A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA COM BARREIRA ADAPTADA.**



FIGURA 1 CORRIDA COM BARREIRA OFICIAL.



FIGURA 2 CORRIDAS COM OBSTÁCULO ADAPTADA.

**ATLETISMO** É UM CONJUNTO DE ESPORTES CONSTITUÍDO POR VARIAS MODALIDADES: CORRIDA, MARCHA, LANÇAMENTOS E SALTOS. DE MODO GERAL, O ATLETISMO É PRATICADO EM ESTÁDIOS, COM EXCEÇÃO DE ALGUMAS CORRIDAS DE LONGA DISTÂNCIA, PRATICADAS EM VIAS PÚBLICAS OU NO CAMPO, COMO A MARATONA.

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR: DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 30, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGAMOS O NOSSO CORPO NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS, ALONGUE BEM AS PERNAS.

**ATIVIDADE:**

PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊ DEVERÁ PREPARAR UM AMBIENTE COM ESPAÇO SUFICIENTE PARA VOCÊ DAR UMA CORRIDINHA PARA SALTAR SOBRE A BARREIRA. DEPOIS QUE VOCÊ PREPAROU O ESPAÇO, COLOQUE A BARREIRA COMO EXEMPLO DA **FIGURA 2** OU PREPARE SUA BARREIRA SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DO LINK ABAIXO.

<https://www.youtube.com/watch?v=JiqhGe4iQJc>

**MATERIAIS:**

PARA PREPARAR A BARREIRA VOCÊ IRA PRECISAR DE UMA FOLHA DE PAPEL, PODENDO SER DE JORNAL, REVISTA, SULFITE OU CADERNO, E TAMBÉM DE DUAS GARRAFAS PET, E FITA ADESIVA. USE A CRIATIVIDADE NA CONSTRUÇÃO DA SUA BARREIRA, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO, PARA EVITAR SE MACHUCAR, FAÇA A BARREIRA COM ALTURA QUE VOCÊ CONSIGA PULAR, ALTURA DE UMA GARRAFA PET É O IDEAL. CORRA E PULE QUANTAS VEZES DESEJAR.

**BOA AULA!**

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO: CORRIDA COM BARREIRA** E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020**

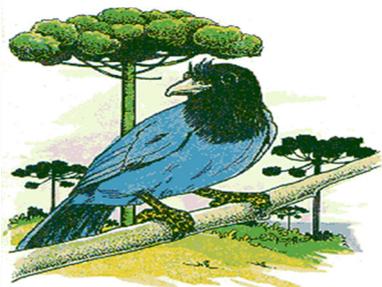
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS</li> <li>• COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p><b>PR.EF15AR03.S.1.17:</b> RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;</p> <p><b>PR.EF15AR01.S.2.01;</b> IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.</p>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VÍDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: <a href="https://youtu.be/OZwY46o9dUk">https://youtu.be/OZwY46o9dUk</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, E, PARA HOJE: REVISTAS OU JORNAIS (SE TIVER), TESOURA E COLA.

**ARTE****❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

**CURIOSIDADE:** A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

**1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:**

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: <https://youtu.be/sllbo9qZ4c>
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

**2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:**

- ✓ VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
- ✓ O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- ✓ VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- ✓ VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

**3- AGORA, É COM VOCÊ:**

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**
- CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;
- NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: **“18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”;**
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

## QUARTA-FEIRA - 09/09/2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Famílias em diferentes tempos, espaços e culturas.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• O trabalho em lugares e tempos diferentes.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Símbolos sagrados do Hinduísmo, budismo e Taoísmo.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as mudanças ocorridas nas famílias ao longo dos anos.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as características do extrativismo, agropecuária e indústria.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Relembrar alguns símbolos das religiões orientais.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Através de atividades escritas, desenho ou recorte e colagem.</li></ul>

## HISTÓRIA

### FAMÍLIAS EM DIFERENTES TEMPORALIDADES, ESPAÇOS E CULTURAS.

Na aula de hoje, vamos continuar a falarmos sobre **FAMÍLIA**. Logo abaixo, observamos uma foto tirada em 1900. Nessa foto podemos observar como nessa época uma família era formada.



Família no parque - 1900.

Percebe-se pela foto que era uma família grande, ou seja, com vários irmãos e irmãs. Será que hoje as famílias são grandes? Com o passar do tempo houve muitas mudanças. Uma delas é em relação ao número de filhos das famílias. Hoje em dia, as famílias costumam ter menos filhos.

**E a sua família, é semelhante ou diferente da foto ilustrada acima? Escreva como é formada a sua família.**

---

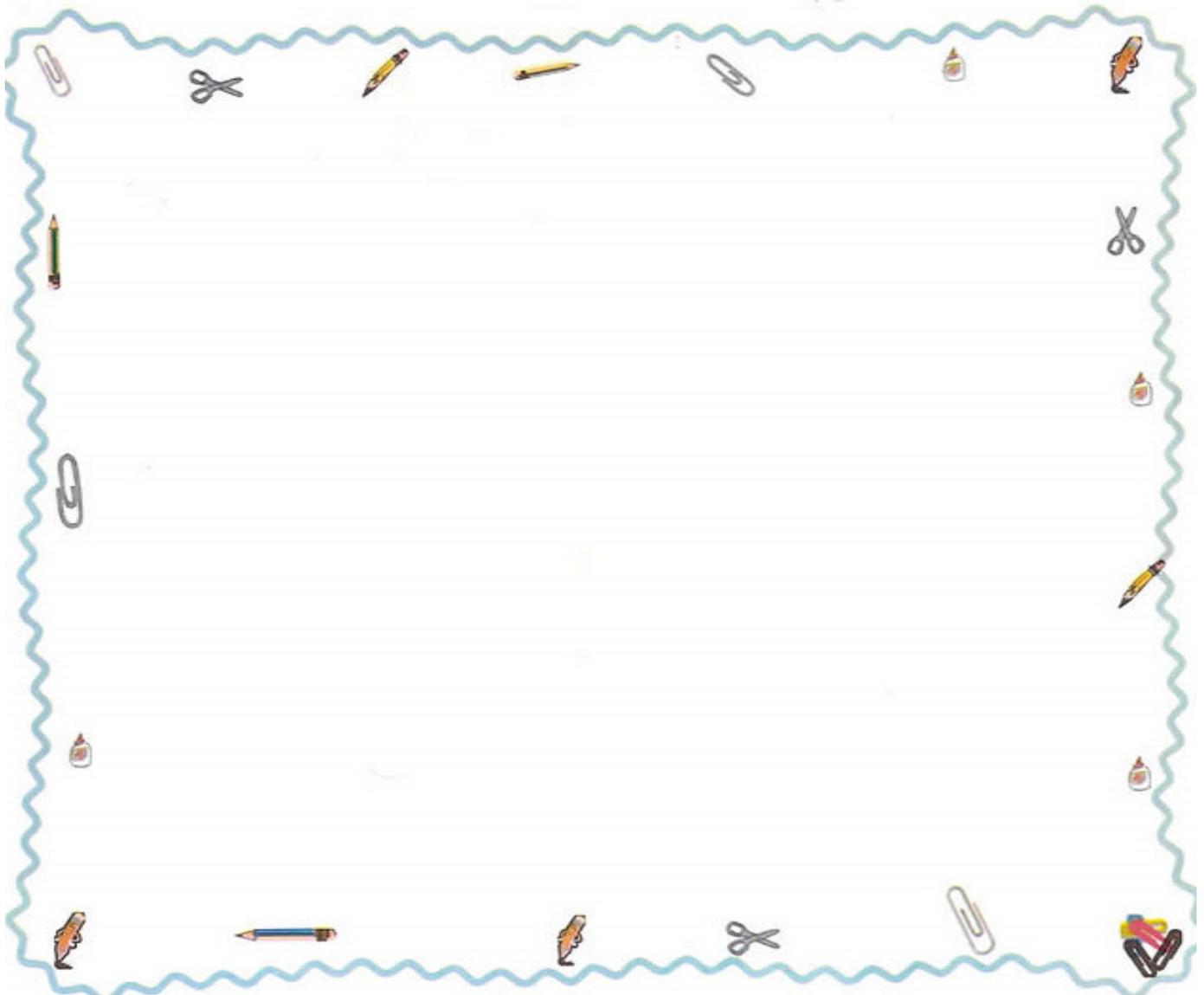
---

---

---

---

**Agora faça um desenho representando a sua família, e escreva o nome de cada uma das pessoas representadas.**



## **GEOGRAFIA - 09/09/2020**

Link da aula TV Escola Curitiba <https://www.youtube.com/watch?v=te-sQ8Z3ag4>

### **O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES**

Na aula de hoje, continuaremos a conhecer um pouco mais sobre as **profissões**. Já aprendemos que por meio de seu trabalho, os seres humanos alteram as **paisagens**. Vimos, também, que existem várias profissões com características diferentes. Algumas delas se desenvolvem em **lugares e tempos diferentes**, ou seja, no campo, na cidade, durante o dia, durante a noite etc. Na aula de hoje da TV Escola Curitiba, a professora irá nos ensinar um pouco mais sobre as profissões e aprenderemos sobre o **extrativismo, agricultura, pecuária e indústrias**. Vamos assistir? Depois que vocês assistiram a aula da TV Escola Curitiba. Façam a atividade abaixo.

**Represente as atividades econômicas. Pode ser por meio de desenho ou recorte e colagem.**

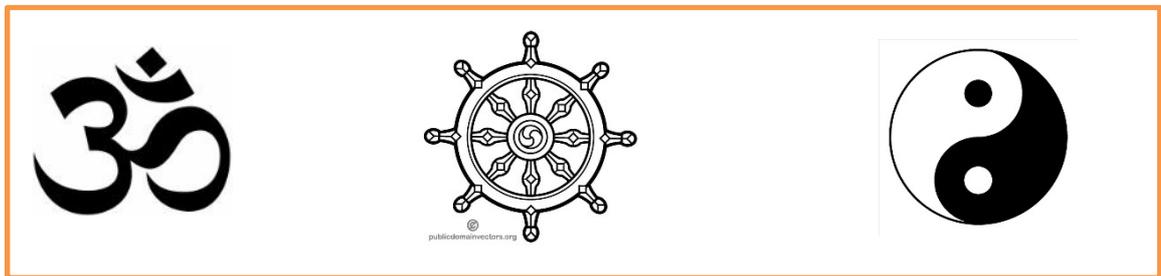
<b>ATIVIDADE AGROPECUÁRIA</b>	<b>ATIVIDADE EXTRATIVA</b>	<b>ATIVIDADE INDUSTRIAL</b>

**SÍMBOLOS RELIGIOSOS**

Link da aula- TV escola Curitiba- [https://www.youtube.com/watch?v=9jMIF1\\_b\\_Bw](https://www.youtube.com/watch?v=9jMIF1_b_Bw)

Na aula de hoje, faremos uma pequena revisão dos **SÍMBOLOS RELIGIOSOS** orientais que já aprendemos.

A professora Macleise (TV Escola Curitiba) nos apresentará os símbolos do **HINDUÍSMO, BUDISMO E TAOÍSMO.**



Vamos assistir a aula e depois, fazemos a atividade proposta para a aula de hoje.

- 1- O símbolo  (OM) lembra a forma de um número, que número é este?
- ( ) 5
- ( ) 30
- ( ) 3

- 2- A  (Roda do Dharma), círculo de onde partem oito raios é conhecido também como roda da:

- ( ) Lei.
- ( ) Amizade.
- ( ) Lua.

## QUINTA FEIRA- 10/09/2020

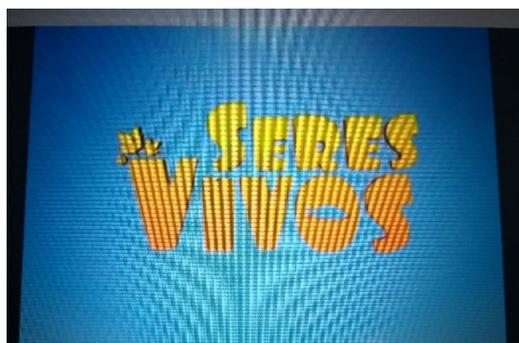
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Ciências:</u></b></li><li>• Características dos animais: ciclo de vida, alterações que ocorrem desde o nascimento.</li><li>• <b><u>Língua Portuguesa:</u></b></li><li>• Leitura e compreensão do texto (Conto).</li><li>• Escrita de palavras, frases e ortografia.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Ciências:</u></b></li><li>• Identificar os ciclos de vida dos animais e as diferentes formas de nascimento.</li><li>• <b><u>Língua Portuguesa:</u></b></li><li>• Treinar a leitura e compreensão do texto.</li><li>• Escrever palavras e frases corretamente.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li><li>• Assistindo vídeo aula e realizando as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura e com desenhos.</li></ul>

## CIÊNCIAS

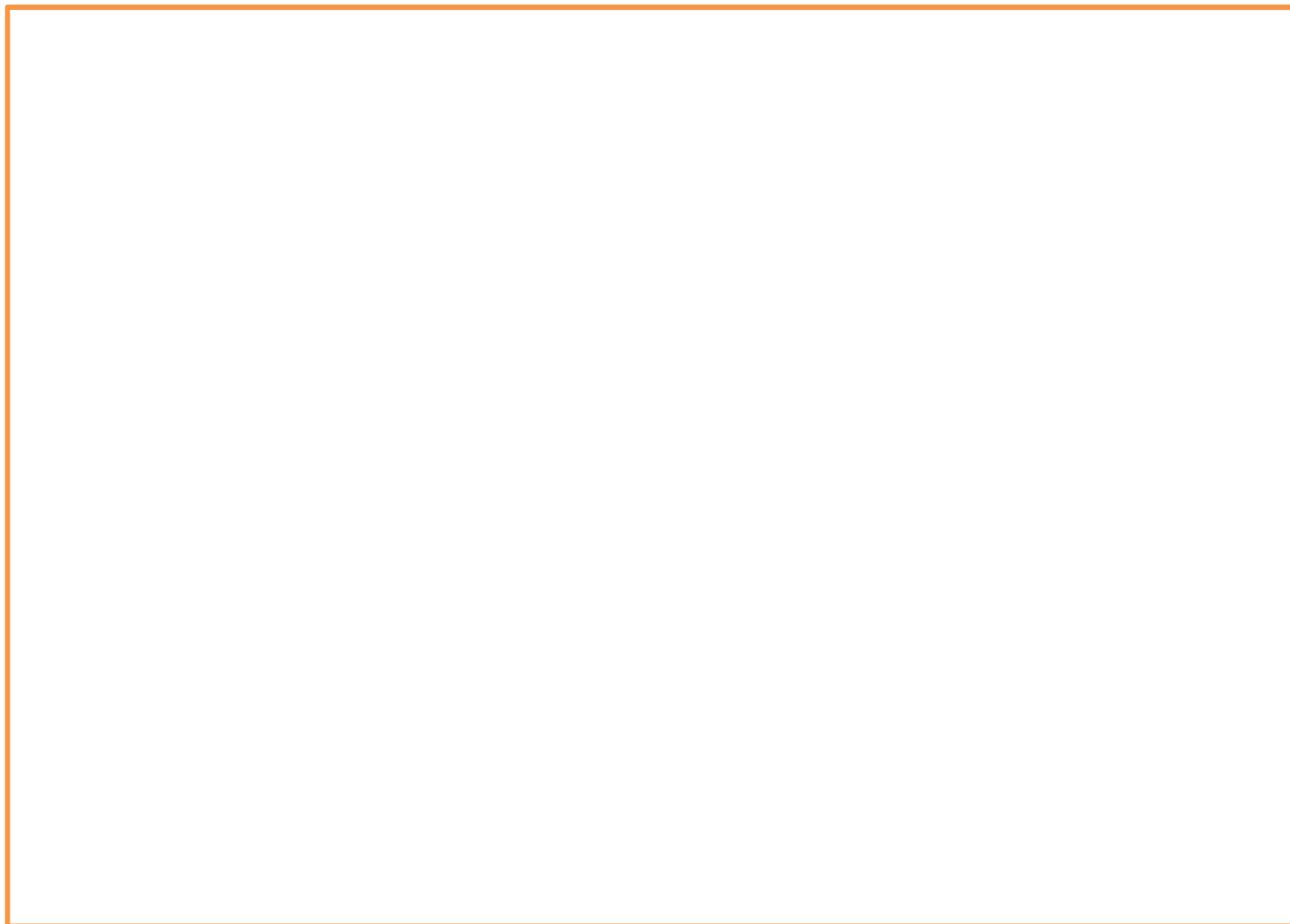
### CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS: CICLO DE VIDA, ALTERAÇÕES QUE OCORREM DESDE O NASCIMENTO.

Link da aula TV Escola Curitiba-[https://www.youtube.com/watch?v=D\\_M1Um6zpj4](https://www.youtube.com/watch?v=D_M1Um6zpj4)

Na aula de hoje, vamos assistir a um vídeo mostrando diferentes animais e suas características. O reino animal é dos grupos de seres vivos que mais atraem as pessoas por existir nele uma variedade de formas, cores e tamanhos. Na aula de hoje, vamos entender porque existe toda essa diversidade no reino animal. Vamos assistir ao vídeo?



**1- Depois que você assistiu a aula da TV Escola Curitiba desene as três formas que os animais podem nascer (OVOS, BARRIGA DA MÃE E OVOS DENTRO DA BARRIGA DA MÃE).**



## LÍNGUA PORTUGUESA

1 - Leia com muita atenção este **CONTO**:

### **O SANDUÍCHE DA GALINHA MARICOTA**

**Avelino Guedes**

A galinha Maricota preparou um sanduíche com pão, milho, quirera e ovo. Mas quando ia comer a campainha tocou!

Era o bode Serafim que olhou o sanduíche e exclamou:

- Vixe! Falta um capim.

Logo em seguida chegou o Kim, o gato, cumprimentou a galinha e, vendo o sanduíche, foi logo falando:

- Falta sardinha!

João, o cão, também veio com jeito de moço. E, educado, sugeriu:

- Coloquem nele um bom osso.

Sempre zumbindo e agitada, chegou a abelha Isabel. Olhou o esquisito recheio e disse:

- Melhora se colocar mel.

Da janela, ouvindo o papo, muito metido a bacana, falou convencido o macaco:

- Está faltando banana.

- Banana? Sardinha? Mel? Vocês esqueceram o melhor, o queijo! – disse o rato Aleixo.

A brincadeira acabou quando a raposa Celinha olhou bem para a Maricota e falou:

- Falta galinha!

Maricota ficou muito brava e aos gritos respondeu:

- Fora daqui minha gente!

Jogou fora o sanduíche e começou tudo novamente: pão, milho, quirera e ovo. Como era pra ter sido. Quem quiser que faça o seu recheio preferido!



### Interpretação do texto

a) Qual o título do texto? \_\_\_\_\_

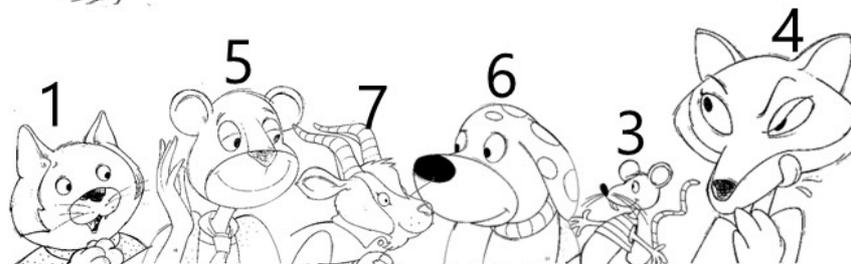
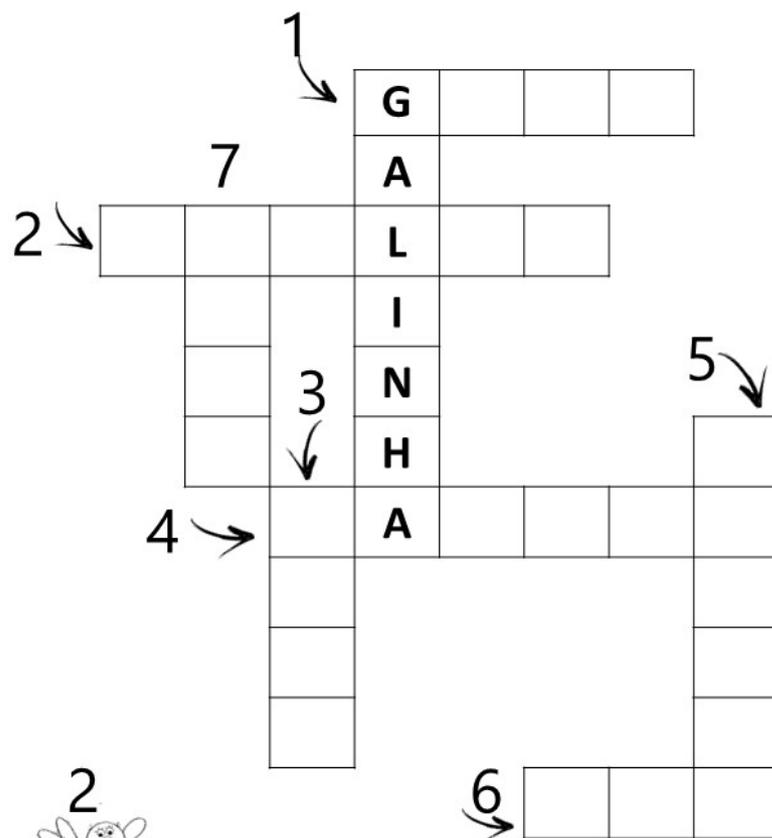
b) Quem escreveu esta história foi \_\_\_\_\_

c) Quem é a personagem principal? \_\_\_\_\_

d) Qual sinal de pontuação indica que o personagem vai falar?

( ) Ponto final.                      ( ) Travessão.                      ( ) Vírgula.

e) Quais animais aparecem no texto? Complete a cruzadinha:



f) Relacione os animais aos seus nomes:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| (1) Serafim  | ( ) galinha  |
| (2) João     | ( ) raposa   |
| (3) Celina   | ( ) gato     |
| (4) Aleixo   | ( ) bode     |
| (5) Isabel   | ( ) cachorro |
| (6) Maricota | ( ) rato     |
| (7) Kim      | ( ) abelha   |

g) Um dos animais não tem nome próprio, quem é ele? \_\_\_\_\_

2) Pesquise no texto palavras com:

- 4 letras: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- 2 sílabas: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- Iniciam com vogal: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- 4 sílabas: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- Iniciam com consoante: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- Lh: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- Nh: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- Ch: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

## SEXTA – FEIRA - 11/09/2020

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<p>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e compreensão do texto.</li><li>• Escrita de palavras.</li></ul> <p>➤ <b><u>Matemática:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas envolvendo as operações fundamentais: multiplicação e divisão.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar leitura e interpretação do texto.</li><li>• Escrever palavras e frases corretamente.</li></ul> <p>➤ <b><u>Matemática:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas de multiplicação e divisão, usando diferentes estratégias, como cálculo mental, material manipulado.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.</li></ul>

## MATEMÁTICA

### Multiplicando por 2

1) Multiplique e pinte a quantidade pedida:

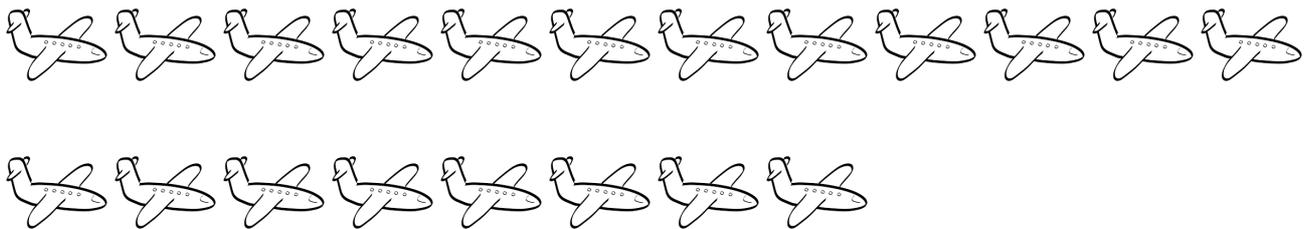
a) Sophia colheu 2 X 2 flores:



b) Ana Luiza assou 2 X 3 bolos:



c) Bernardo comprou 2 X 8 aviões:



### Dividindo por 2 e 3

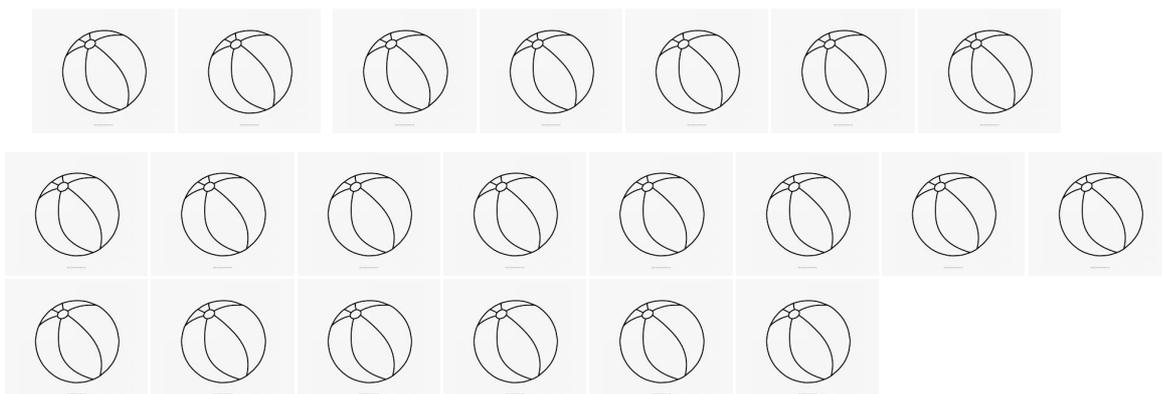
1) Divida os sorvetes entre os meninos. Cada menino deverá chupar a mesma quantidade de sorvetes. Então:



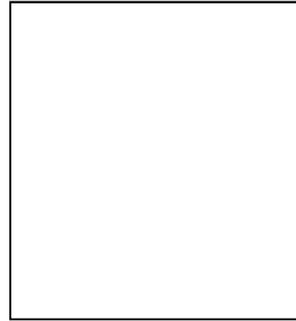
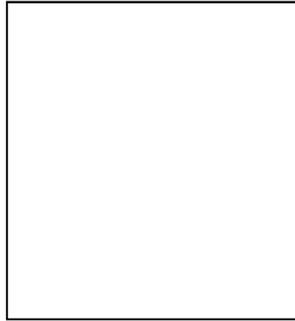
Agora responda:

- a) Quantos sorvetes são? \_\_\_\_\_
- b) Quantos meninos são? \_\_\_\_\_
- c) Com quantos sorvetes cada menino ficou? \_\_\_\_\_
- d) Sobrou algum sorvete? \_\_\_\_\_

2) Conte as bolinhas:



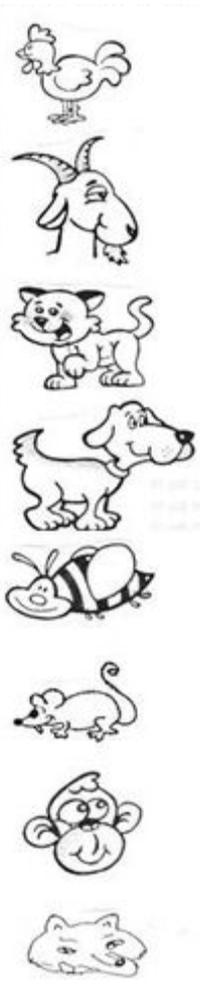
Desenhe como essas bolinhas podem ser distribuídas igualmente entre 3 caixas:



### LÍNGUA PORTUGUESA

➤ Leia o texto **O SANDUÍCHE DA GALINHA MARICOTA** (aula de quinta-feira).

**1 – De acordo com o texto escreva o recheio que cada personagem gostaria de colocar no sanduíche da Maricota:**



---

---

---

---

---

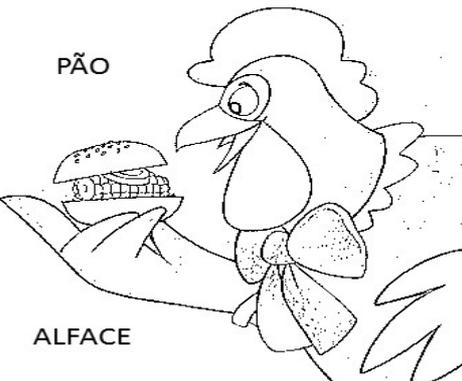
---

---

---

**2 – Circule apenas os ingredientes que podem fazer parte de um sanduíche:**

PRESUNTO	CADERNO	PÃO
LÁPIS	QUEIJO	
MANTEIGA	BICICLETA	
CARNE	ESCADA	
REQUEIJÃO	PIRULITO	
SAPATO	CENOURA	ALFACE



**Escreva o que você gostaria que tivesse no seu sanduíche:**